

Очень полезны для питания хлеб грубого помола, каши, кисломолочные продукты, нежирные сорта мяса, курица и рыба, фрукты, сырые овощи и зелень. Необходимо снизить содержание в рационе животных жиров и «быстрых» углеводов – сахара, сладостей, кондитерских изделий, картофеля.

Большое значение для укрепления здоровья имеют хороший психологический климат в семье, хорошие взаимопонимания подростка с взрослыми, родителями и друзьями, что помогает людям с наименьшими потерями для здоровья преодолевать стрессовые ситуации.

*Поддержание чистоты кожи* также являются элементами здорового образа жизни.

Регулярный уход за полостью рта поможет сохранить зубы, предупредить многие заболевания внутренних органов. Для того, чтобы сохранить зубы здоровыми до зрелого возраста, нужен уход за зубами и посещение стоматолога 1-2 раза в год.

Гигиена белья и одежды имеет очень большое значение. Желательно, чтобы одежда была свободной и под ней сохранилась воздушная прослойка.

Здоровый образ жизни помогает человеку не только чувствовать себя полноценно, но еще и является своеобразным выбором жизненной позиции. Юноши и девушки сами для себя должны решить, что есть хорошо, а чего они хотят избегать. Именно поэтому важно чтобы принципы здорового образа жизни были осознанным выбором самого подростка, тогда эти правила используются и приносят пользу.

#### **Литература:**

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с
2. Лисицын Ю.П. Общество и общественное здоровье. - М., 2004. – 10 с.
3. Лойко О.Л. Формирование здорового образа жизни современных подростков как социально-педагогическая проблема. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://academicicon.ru/publ/pedagogika\\_socialnaja/lojko\\_o\\_l\\_formirovanie\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni\\_sovremennykh\\_podrostkov\\_kak\\_socialno\\_pedagogicheskaja\\_problema/8-1-0-197](http://academicicon.ru/publ/pedagogika_socialnaja/lojko_o_l_formirovanie_zdorovogo_obraza_zhizni_sovremennykh_podrostkov_kak_socialno_pedagogicheskaja_problema/8-1-0-197)

**УДК 371.12**

Сахипова Г.К., магистрант, преподаватель  
английского языка, педагогический  
колледж им. Ж.Досмухамедова,  
г.Уральск, Казахстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Все это обосновывает значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование.

Базовым учреждением поликультурного образования является дошкольное учреждение, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Поликультурное воспитание дошкольника - очень сложный по своему характеру процесс, он требует не только разнообразных средств, методов, целенаправленности, но и длительного времени.

На поликультурное развитие ребенка, решение нравственно – духовных задач направлена работа всех педагогов и воспитателей. Слагаемыми полиязычия должен быть родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник межнационального общения, научно-технической информации, английский язык, развивающие способности человека к мировому общению.

Раннее изучение иностранного языка – вечно времени. Споры по поводу столь раннего приобщения детей к иностранным языкам делятся вот уже многие десятилетия. Одни говорят, что начинать заниматься с ребенком необходимо, когда он еще не родился, слушать английские песни, читать на английском языке сказки. Другие советуют подождать, не торопиться, а сторонники традиционной методики вообще считают, что самое верное - это начинать обучать ребенка иностранному языку только с 12 лет, но мы считаем

что наилучший возраст обучения языкам ,особенно полиязычию является 3-4 года, т.к именно в этом возрасте ребенок впитывает всю информацию как «губка», что помогает с легкостью ,в непринуждённой обстановке окунуться в мир родного, русского и иностранного языка.

Четвертый год на наших уроках в мини-центре при Уральском гуманитарно-техническом колледже активно используем инновации по обучению детей казахскому, английскому и русскому языку при помощи мультимедийно-учебной программы «Eduplay», “Multikid”, «English+ Kids».

С первого дня использования мультимедийного учебного комплекса у детей появился интерес не только к языку, а так же это были первые знакомства с компьютерной технологией, что очень привлекло внимание детей. Данная программа специально разработана для детей от 3-7 лет.

Наш мици-центр является экспериментальной площадкой полиязычного обучения и воспитания детей, поэтому на каждом занятии ведется активное развитие и обучение одновременно на казахском, английском и русском языке.

Например, занятие мы начинаем конечно же с приветствия «Good morning my darling» или «Good morning children» дети хором отвечают

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

Good morning, I'm glad to see you

Показываю детям на экране с комнатами, спрашиваю знают ли они что это, дети отвечают, рассуждают на русском и казахском языке, я называю их на английском языке, дети повторяют и запоминают, обсуждаем чем мы занимаемся в этих комнатах(например, на кухне мы едим, в зале отдыхаем, в детской играем и спим)

### **Игра «What's missing»**

Раскладываю на столе семь картинок с изображениями новых предметов. Предлагаю детям назвать их сначала на казахском, русском, а потом самостоятельно на английском языке. Затем играем в игру «What's missing» направленную на память ребенка.

- Close your eyes! Open your eyes! What's missing?

- A bedroom

Чтобы дети не потеряли интерес к уроку, провожу игровые физминутки.

### **Let's play in the movements.**

Называю движения и показываю их, дети со мной повторяют. «Stand up», «Sit down», «Hands up», «Hands down», «Hands to the sides», «Bend left», «Bend right», «Hop»!

Здесь важно прийти к восприятию на слух без перевода.

Пудинг (интерактивный помощник). Шары и числа «Multikid»

Цель: Соотнесение чисел(множества) и числа, упражнения в счете, составление множеств по двухэтапной инструкции.

На экране Пудинг держит 10 больших цветных шаров. Маленький номерной шарик присоединен к каждому большому шару. Пудинг тащит пустую платформу. В правом нижнем углу экрана есть иконка «Стереть», над ней 2 индикативных окна: сверху- дисплей с цифрой 2, показывающая, что это вторая из подтем в рамках темы «Первый десяток ». Другая – в виде картинки описывает содержание деятельности на этом этапе.

### **Инструкция. Первый этап.**

Определенное количество кружков появляется на каждом из 2х шаров, объявляются отдельно, например «5 и 2», что означает , что 5 кружков появилось на одном соответствующем шаре и 2 на другом. Помещаем множество кружков, которые появились в одном из шаров на платформу.

### **Деятельность. Первый этап.**

Ряд кружков появится на каждом из 2х больших шаров, замигают и исчезнут. В тоже время каждое множество будет озвучено, например 4 и 5

Собираем нужное количество кружков из одного шара и помещаем их на платформу: множество кружков из разных шаров должно быть собранно отдельно. Нажимаем кнопку на Юните, соответствующую количеству кружков от первого шара. Число кружков появиться на платформе и будет озвучено. Если появилось 5 кружков на шаре,мы можем нажать любую из следующих комбинаций кнопок :  $5 = 4 + 1$ ,  $5 = 2 + 3$ ,  $5 = 5 + 0$  и т.д( дети знакомятся с составом чисел 5). По окончании помещения кружков на платформу нужно нажать «О.К» на юните для проверки правильности его решения.

### **Обратная связь.**

Позитивная обратная связь: если мы поместили правильное количество кружков на платформу, то услышим фразу «Such as! Ты сделал это!», тут же появится следующая инструкция.

### **Корректирующая обратная связь.**

Если мы поместили не верное количество кружков на платформу, то услышим сообщение об ошибке «Ну хорошо, попробуй еще раз». Все кружки исчезнут с платформы.

В данном упражнении вы видите что наши занятия связаны с разными дисциплинами. (математика).

Работа за компьютером проводится 10-12 минут, дабы не навредить зрению ребенка. Для релаксации и повторении цветов детям предлагаю раскраски. При выборе карандаша, задача ребенка назвать цвет карандаша на трех языках(кызыл-красный- red)

Особенности английского языка заставляли обратить внимание на обучение детей навыкам произношения. Для развития навыков произношения и введения лексических единиц я использовала считалки и рифмовки на английском языке.

Для закрепления счета с детьми разучиваем считалку:

One, two. How are you?

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eight. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

В конце урока мы прощаемся с детьми «Сау болыңыз балалар, до свидание дети, good bye children», дети прощаются на трех языках «Сау болыңыз, до свидание, good bye »

*Данная программа создала условия: развития и умения планировать и строить, в том числе с помощью компьютера, освоения новых понятий, развития памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие наблюдательности и аналитических способностей, развития рефлексивного мышления, развития зрительного контроля над движениями рук, повышения уверенности в себе и ощущения безопасности, развитие логического мышления, приобретение навыков в сочетании текста и графики.*

Чтобы разобраться в характере взаимоотношений детей, педагогу следует постоянно наблюдать за общением детей в разных видах совместной деятельности, особенно в игре.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятие. Наблюдение показывает: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры. Детское дошкольное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

### ***Литература:***

*1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru.government.kz/resources/docs/doc18>*

2. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://edu.gov.kz>.
3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
4. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире //Казахстанская правда. - № 33(25278). — 2007. — 1 марта.
5. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Под ред. В. Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

**УДК 371.12**

Сергеева Э.М., студентка  
4 курса КФУ

Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель

## **ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В любом коллективе (учебном, самодеятельном, производственном) возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. От уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность работы группы, а также психологический комфорт каждого ее члена. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили, что групповая сплоченность – такое групповое свойство, которое является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основным показателем сплоченности в рамках данного подхода является уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, т.е., чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность. Именно в младшем школьном возрасте, ребенок вступает в коллектив, приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Человек психологически формируется, личностно развивается не только под воздействием коллектива, но и под влиянием других социальных факторов. Высокоразвитые коллективы во многом полезны для формирования личности. Коллектив способен оказать на личность разное, не только положительное воздействие. Рассмотрим в обобщенном виде основные факты, свидетельствующие о положительном влиянии группы на индивида.

1. В группе индивид встречается с людьми, которые являются для него основным источником духовной культуры.
2. Отношения между людьми, складывающиеся в группах, несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации, которые усваиваются личностью, включенных в систему групповых взаимоотношений.